

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»
(базовой подготовки)

Казань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Попова Александра Александровна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от «2» сентябрь 2022г.

Председатель ПЦК А.В.Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» относится к Общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические, и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эр-

гономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 201 ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 134 ч.;

- самостоятельная работа обучающегося 67 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
теоретические занятия	118
практические занятия	16
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала	2	
	Основы исторического знания. Цивилизации, типология. Российская история как часть европейской и мировой истории.	2	2
Раздел I. Первобытный мир и зарождение цивилизаций древнего мира.		36	
1.1. Происхождение человека. Палеолит. Неолитическая революция	Содержание учебного материала	4	
	Что такое человек, общественная организация первобытных людей, появление религии и искусства. Причины неолитической революции, важнейшие изобретения, переход к производящему хозяйству	2	2
	<i>1. Самостоятельная работа студентов по теме:</i> Производящее хозяйство и разделение труда.	2	
1.2. Древнейшие государства Древнего Востока.	Содержание учебного материала	2	
	Древний Египет, государства Шумера, Вавилонское царство, зарождение древнеиндийской и древнеки-тайской цивилизации	2	2
1.3. Древняя Греция	Содержание учебного материала	4	
	Минойская и микенская цивилизации, древнегреческий полис, законы Ликурга и Солона, греко-персидские войны, завоевания Александра Македонского	2	2
	<i>2. Самостоятельная работа студентов по теме:</i> Афинский морской союз и Спарта: социальная структура, государственное устройство	2	
1.4. Древний Рим	Содержание учебного материала	2	

	Царский период, установление республики, римские завоевания, Пунические войны, установление империи, Западная и Восточная римские империи, падение Западной римской империи	2	2
Раздел 2. Запад и Восток в Средние века			
2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала	4	
	Причины и последствия великого переселения народов, варварские королевства в Европе и Северной Африке. Франкское королевство. Салическая правда.	2	2
	<i>3. Самостоятельная работа студентов:</i> Законодательство варварских королевств. Варварские правды	2	
2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	4	
	Пророк Мухаммад, арабские завоевания, образование Арабского халифата	2	2
	<i>4. Самостоятельная работа студентов:</i> Завоевание Центральной Азии.	2	
2.3. Византийская империя	Содержание учебного материала	4	
	Император Юстиниан и его деятельность. Расселение славян на Балканах.	2	2
	<i>5. Самостоятельная работа студентов:</i> суннизм и шиизм	2	
2.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	6	
	Королевство франков. Карл Мартелл и его реформы. Карл Великий. Причины распада империи Карла Великого.	2	2
	Практическое занятие №1: Основные черты западноевропейского феодализма. Три сословия феодального общества.	2	2
	<i>6. Самостоятельная работа студентов:</i> Феодалная иерархия	2	
2.5. Католическая церковь в	Содержание учебного материала	2	

Средние века. Крестовые походы.	Раскол христианской церкви. Клонийская реформа. Подготовка первого крестового похода. Причины крестовых походов и их результаты.	2	2
2.6. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала	4	
	Столетняя война. Реконкиста. Экономические и политические причины складывания централизованных государств.	2	2
	<i>7. Самостоятельная работа студентов:</i> Средневековый город..	2	
2.7. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала	2	
	Наука и богословия. Развитие образования. Книгопечатание. Идеи гуманизма.	2	2
	Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству		
3.1. Образование древнерусского государства. Принятие христианства и его значение	Содержание учебного материала	4	
	Славянские племена в Восточной Европе. Князь Рюрик. Князь Владимир и крещение Руси.	2	2
	<i>8. Самостоятельная работа студентов:</i> религиозная реформа 980 года.	2	
3.2. Русь в XII - начале XIII в.	Содержание учебного материала	2	
	Социальная структура. Причины и последствия раздробленности. Крупнейшие княжества.	2	2
3.3. Культурное пространство Древней Руси	Содержание учебного материала	4	
	Литература и искусство. Архитектура Древней Руси.	2	2
	<i>9. Самостоятельная работа студентов:</i> Архитектурные памятники Древней Руси.	2	
3.4. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада	Содержание учебного материала	2	
	Образование монгольского государства. Чингиз-хан и его завоевания. Поход Бату-хана на Русь. Образо-	2	2

	вание Золотой Орды. Александр Невский.		
3.5. Усиление Московского княжества	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки к образованию централизованного государства. Московское княжество. Иван Калита и его деятельность.	2	2
3.6. Формирование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	4	
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и свержение ига. Судебник 1497 г. Предпосылки централизации, политический строй	2	2
	<i>10. Самостоятельная работа студентов:</i> доклад на тему: Деятельность Ивана III.	2	
3.7. Россия в правлении Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	
	Присоединение Астраханского и Казанского ханств. Опричнина. Ливонская война.	2	2
3.8. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	4	
	Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. К. Минин и Д. Пожарский.	2	2
	<i>11. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение по теме: Второе ополчение	2	
3.9. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII в.	Содержание учебного материала	6	
	Земский Собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Государственный аппарат. Воссоединение Украины с Россией. Патриарх Никон и раскол в русской православной церкви.	2	2
	Практическое занятие №2: Культурное пространство Руси конца XIII – XVII в.	2	2
	<i>12. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение по теме: Архитектура. Успенский собор. Первопечатник И. Федоров.	2	

Раздел 4. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII в.			
4.1. Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала	6	
	Поиск путей в Индию. Путешествия Васко да Гама, Х. Колумба и Ф. Магеллана. Развитие экономики. Мануфактуры. Открытия в науке и технике.	2	2
	<i>Практическое занятие №3:</i> Эпоха Возрождения и гуманизм в Западной Европе. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело и другие.	2	2
	<i>13. Самостоятельная работа студентов:</i> походы Э. Кортеса и Ф. Писарро.	2	
4.2. Реформация и Контрреформация	Содержание учебного материала	4	
	Причины Реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Крестьянская война в Германии.	2	2
	<i>14. Самостоятельная работа студентов:</i> значение Реформации.	2	
4.3. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала	4	
	Особенности абсолютизма и особенности его формирования. Абсолютизм в Англии, Франции и Испании.	2	2
	<i>15. Самостоятельная работа студентов:</i> Общественно-политическая мысль XVI в.	2	
4.4. Англия в XVII - XVIII вв.	Содержание учебного материала	4	
	Английская буржуазная революция. О. Кромвель. «Славная революция». Вильгельм III Оранский. Начало промышленного переворота.	2	2
	<i>16. Самостоятельная работа студентов:</i> Формирование новых социальных слоев.	2	
4.5. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала	2	
	Причины колониальной экспансии. Завоевание Северной Америки и Индии.	2	2

4.6. Развитие Европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха Просвещения	Содержание учебного материала	2	
	Идеи просвещения и просвещенное общество. Наука, образование и искусство в XVII - XVIII вв.	2	2
4.7. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала	2	
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	2	2
4.8. Французская революция конца XVIII в.	Содержание учебного материала	4	
	Французская революция. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	2
	17.Самостоятельная работа студентов: Просвещенный абсолютизм	2	
Раздел 5. Россия в конце XVII - XVIII в.			
5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание учебного материала	2	
	Азовские походы. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I. Изменения в социальной структуре русского общества. Реформы Петра I в сфере науки, образования и культуры и их влияние на семью.	2	2
5.2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	4	
	Характер реформ Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Н. И. Новиков и А. Н. Радищев Восстание Е. Пугачева. Павел I. Внешняя политика России, выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.	2	2
За 1 семестр: 62 + 6 + 34 = 102			
Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.			
6.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала	6	
	Переход от мануфактуры к фабрике. Дж. Уатт. Образование монополий. Экономические кризисы.	2	2

	<i>18. Самостоятельная работа студентов: доклад по теме: Машинное производство и его социальные последствия.</i>	4	
6.2. Международные отношения 1-й пол. XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	Наполеоновские войны. Венская система. Крымская война.	2	2
6.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала	6	
	Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Профсоюзы. Марксизм. Теория естественного права, принцип разделения властей, теория общественного договора и др.	2	2
	<i>Практическое занятие №4:</i> Развитие западноевропейской культуры. Открытия в области физики, химии, биологии.	2	2
	<i>19. Самостоятельная работа студентов:</i> Развитие США после гражданской войны	2	
Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.			
7.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	2	
	Завоевания в Африке. Сипайское восстание в Индии.	2	2
7.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	2	
	Превращение Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Боксерское восстание. Развитие Японии. Реставрация Мэйдзи.	2	2
Раздел 8. Российская империя в XIX в.			
8.1. Политика Александра I: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	Содержание учебного материала	4	
	Причины войны и ее ход. Бородинское сражение. Народная война. Отступление Наполеона. Заграничные походы русской армии.	2	2

	<i>20. Самостоятельная работа студентов:</i> Реформы М. Сперанского.	2	
8.2. Движение декабристов	Содержание учебного материала	4	
	Возникновение тайных обществ. Программы П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади.	2	2
	<i>21. Самостоятельная работа студентов:</i> Сходства и отличия в программах П. Пестеля и Н. Муравьева.	2	
8.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Содержание учебного материала	4	
	Попытки преобразований в социально-экономической сфере. Политика в области образования. Теория официальной народности. Крымская война.	2	2
	<i>22. Самостоятельная работа студентов:</i> Социалистические учения в России. Первые социалисты.	2	
8.4. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	Содержание учебного материала	2	
	Наука в первой половине XIX в. Социологические теории. Славянофилы и западники. Теория официальной народности.	2	2
8.5. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.	Содержание учебного материала	2	
	Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Контрреформы.	2	2
8.6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Содержание учебного материала	4	
	Либерализм. Народнические организации и их программы, социал-демократы. Террористическая деятельность. Убийство Александра II.	2	2
	<i>23. Самостоятельная работа студентов:</i> Социал-демократия в России.	2	

8.7. Экономическое развитие и внешняя политика во 2-й половине XIX в.28.	Содержание учебного материала	2	
	Развитие промышленности. Новые промышленные районы. Развитие науки и техники в России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии.	2	2
8.8. Культурное пространство Российской империи в XIX в.	Содержание учебного материала	6	
	Литература и искусство в первой половине XIX в. Культура «золотого века. Развитие образования и науки. Книгоиздательское дело. Литература, изобразительное искусство, театр, музыка.	2	2
	<i>24. Самостоятельная работа студентов:</i> доклад по теме: Изучение Центральной Азии и Дальнего Востока. Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и другие путешественники.	4	
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.			
9.1. Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Борьба за передел мира. Формирование военных блоков. Соперничество России и Японии в Китае	2	2
9.2. Пробуждение Азии в начале XX в.	Содержание учебного материала	8	
	Синьхайская революция в Китае и провозглашение республики. Младотурецкая революция. Революция в Иране 1905 – 1911 гг. Национально-освободительное движение в Индии. Программа ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди.	2	2
	<i>Практическое занятие №5:</i> Россия на рубеже XIX – XX вв. Оппозиционные организации. Эсэры, социал-демократы, легальные марксисты, либералы и др. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	2	2
	<i>25. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение «Первые марксистские организации в России».	4	
9.3. Первая Российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	Содержание учебного материала	2	
	Причины и социальная база. Вооруженные восстания. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума.	2	2

9.4. Общество и власть после революции	Содержание учебного материала	4	
	Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Земельная реформа и ее итоги	2	2
	<i>Практическое занятие №6:</i> Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 гг.	2	
9.5. От Февральской революции к Октябрьской	Содержание учебного материала	2	
	Причины, социальная база и ход революций. Приход большевиков к власти. Национализация, земельный вопрос. «Военный коммунизм».	2	2
	<i>26. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение «Первые декреты советской власти»	2	
9.6. Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала	2	
	Формирование однопартийной системы. Брестский мир. Причины; стороны, участвовавшие в войне, итоги.	2	2
Раздел 10. Мир между двумя мировыми войнами			
10.1. Европа и США	Содержание учебного материала	2	
	Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса.	2	2
10. 2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	4	
	Тоталитаризм в Европе. Германский национал-социализм.	2	2
	<i>27. Самостоятельная работа студентов:</i> доклад по теме: «Особенности германского национал-социализма»	2	
10. 3. Международные отношения	Содержание учебного материала	4	
	Создание Лиги Наций. Генуэзская конференция. Возникновение очагов агрессии. Англо-американо-японские противоречия на Дальнем Востоке.	2	2

	28. Самостоятельная работа студентов: доклад по теме: «Коммунизм с китайской спецификой».	2	
Раздел 11. СССР в 20-е – 40-е гг.			
11.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	4	
	НЭП: сущность и направления. Образование СССР. Конституция 1924 г.	2	2
	<i>Практическое занятие №7: СССР в 1945 – 1953 гг.</i>	2	
11.2. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация	Содержание учебного материала	5	
	Коллективизация сельского хозяйства, ее причины и итоги. Ликвидация кулачества как класса. Источники индустриализации. Создание новых отраслей промышленности. Стахановское движение.	2	2
	29. Самостоятельная работа студентов: Два подхода к государственному устройству СССР.	3	
11.3. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	2	
	Начало ВОВ. Коренной перелом и победа в ВОВ.	2	2
11.4. СССР в 60 – 80-е гг.	Содержание учебного материала	4	
	«Оттепель» конца 50-х - нач. 60-х гг. Экономические реформы 1965 г. Перестройка и распад СССР.	2	2
Россия в конце XX – нач. XXI вв.		7	
12.1. Россия в 90-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Экономические преобразования. «Шоковая терапия» Создание рыночной экономики. Новая конституция РФ.	2	2
12.2. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	5	
	Россия и процессы глобализации. Борьба с терроризмом. Внутренняя и внешняя политика.	1	2

	Практическое занятие №8: Россия и вызовы XXI в.	2	
	<i>30. Самостоятельная работа студентов:</i> Разработка и реализация планов дальнейшего развития России: наукоемкое производство, социальная сфера.	2	
Дифференцированный зачет		1	
За 2 семестр – 56 + 10 + 33 = 99			
Всего:		201	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории

Оборудование учебного кабинета:

- столы,
- стулья,
- доска,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. - История Отечества с древнейших времен до наших дней. В двух частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Серов Б. Н., Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – 2-е изд., - М.: «Вако», 2017.
2. Контрольные и проверочные работы по истории 10-11 кл. Методическое пособие, - М.: Дрофа, 2018.
3. Кишенкова О. В. Сборник тестовых заданий. История России. 10-11 кл. – М.:2019.

Интернет-ресурсы:

- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнала Родина)
- www.znaniyum.com (Электронно-библиотечная система)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru (История государства)
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
- www.temple.ru (Проект «Храмы России»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:	
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; 	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа- 	<p>Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Презентации.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p>

<p>лизации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>Предметные:</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Коллоквиум. Тестирование в программе АСТ-тест. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	
<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	
<p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	
<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

<p>многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	
<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>